

Số: 1876 /SGDĐT-GDTH
V/v chuẩn bị đón Đoàn khảo sát
thực trạng dạy học Tiếng Anh Tiểu học
tại các vùng đặc biệt khó khăn.

Gia Lai ngày 18 tháng 10 năm 2017

Kính gửi: Phòng giáo dục và đào tạo các huyện: Đức Cơ, Đăk Đoa, Đăk Pơ, KBang, Krông Pa, Ia Pa, Kông Chro, Phú Thiện, Chư Prông, Mang Yang, Chư Sê, Chư Păh và Chư Puh.

Thực hiện Công văn số 4726/BGDĐT-GDTH, ngày 10 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc báo cáo thực trạng và đề xuất giải pháp việc dạy học Tiếng Anh Tiểu học theo chương trình của Bộ GDĐT ở các vùng đặc biệt khó khăn, Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các phòng giáo dục và đào tạo triển khai nội dung sau:

1. Làm việc với Đoàn Khảo sát của Bộ:

- Thời gian: 15h00, ngày 24/10/2017: Tại Hội trường B, Sở GDĐT.
- Thành phần:
 - + Ông Nguyễn Đức Hữu, Phó Vụ trưởng phụ trách Vụ GD Tiểu học, Bộ GDĐT,
 - + Lãnh đạo Sở, Lãnh đạo phòng GD Tiểu học,
 - + Đại diện 14 Phòng GDĐT có trường đặc biệt khó khăn.
- Nội dung: Các phòng GDĐT báo cáo theo Phụ lục 2: mẫu báo cáo dành cho phòng GDĐT (gửi kèm công văn)

2. Lịch khảo sát tại các trường tiểu học:

- Thời gian:
 - + Sáng ngày 25/10/2017:
 - . Từ 8h00-9h30: Khảo sát tại Trường Tiểu học Bùi Thị Xuân, huyện Chư Sê
 - . Từ 9h30-11h30: Khảo sát tại Trường Tiểu học Hùng Vương, huyện Chư Puh.
 - + Chiều ngày 25/10: Khảo sát tại Trường Tiểu học Kon Gang, huyện Đăk Đoa
- Nội dung làm việc tại trường:
 - + Khảo sát, phỏng vấn giáo viên dạy Tiếng Anh, 15 học sinh lớp 5, 05 phụ huynh học sinh lớp 3,4,5 về thực trạng, đề xuất giải pháp triển khai dạy học tiếng Anh ở các vùng đặc biệt khó khăn khi triển khai chương trình GDPT mới.
 - + Các trường báo cáo theo phụ lục 3: mẫu báo cáo dành cho trường.

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị chuẩn bị tốt các nội dung nêu trên để làm việc cùng Đoàn khảo sát theo đúng kế hoạch và đạt hiệu quả cao. Báo cáo của các Phòng GDĐT và 3 trường được khảo sát gửi về Sở GDĐT trước ngày 23/10/2017 qua địa chỉ email: phonggdth.sogialai@moet.edu.vn để kịp thời tổng hợp, báo cáo Vụ GDTH./

Nơi nhận:

- Như trên;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu VT, GDTH.

KT. GIÁM ĐỐC



PHÓ GIÁM ĐỐC

Bùi Khoa Nghị

Phụ lục 2:

MẪU BÁO CÁO CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
(Kèm theo Công văn số: 4726/BGDĐT-GDTH ngày 10 tháng 10 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

SỞ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO.....
Phòng GDĐT huyện.....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do – Hạnh phúc

BÁO CÁO
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TIỂU HỌC
VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN

1. Bối cảnh và điều kiện đầu vào cho việc dạy học TA ở huyện

1.1. Bối cảnh dạy học tiếng Anh(TA) ở địa phương

1.1.1. Quan điểm dạy học tiếng Anh của Sở và Phòng GDĐT đối với vùng đặc biệt khó khăn (ĐBK).

1.1.2. Một số chính sách giáo dục của tỉnh, huyện có thể tạo thuận lợi hoặc gây khó khăn cho việc dạy học tiếng Anh cho vùng ĐBK.

Chính sách giáo dục	Thuận lợi	Khó khăn
Kế hoạch, lộ trình triển khai dạy và học tiếng Anh		
Chiến lược dạy học ngoại ngữ của tỉnh, huyện		
Chính sách tuyển chọn, bồi dưỡng, sử dụng GV dạy tiếng Anh		

1.1.3. Những điều kiện về bối cảnh kinh tế - xã hội của địa phương khuyến khích, tạo động lực hoặc cản trở việc học tiếng Anh ở vùng ĐBK (ví dụ: mức sống, môi trường kinh tế, chính sách thu hút khách du lịch quốc tế, thị trường lao động,...)

1.1.4. Những giải pháp cấp huyện đã, đang và sẽ thực hiện để thúc đẩy dạy học tiếng Anh ở vùng đặc biệt khó khăn

1.2. Điều kiện dạy học TA

1.2.1. Môi trường pháp lý cho việc dạy học TA ở vùng đặc biệt khó khăn (nêu chủ trương, và những văn bản hướng dẫn chính của Phòng GDĐT)

1.2.2. Trình độ, năng lực của GV môn TA vùng đặc biệt khó khăn của huyện

a) Số lượng và tỷ lệ giáo viên các trường thuộc vùng đặc biệt khó khăn đạt yêu cầu cơ bản về năng lực giáo viên tiếng Anh phổ thông¹

Tên trường	Tổng số GV tiếng Anh	GV biên chế		GV hợp đồng		GV đạt trình độ từ B2 trở lên	
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
...							
....							
....							

¹Theo công văn số 792/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 25 tháng 02 năm 2014 của Bộ GDĐT

b) Trong những năm qua, giáo viên môn Tiếng Anh vùng ĐBKK của huyện đã được tham gia những khóa tập huấn, bồi dưỡng nào về thực hiện chương trình môn Tiếng Anh? Đánh giá chất lượng tiếp thu của GV nói chung.

Cấp tổ chức	Tên khóa tập huấn	Số lượng GV tham gia	Chất lượng tiếp thu của GV
Bộ GDĐT			
Sở GDĐT			
Phòng GDĐT			

1.2.3. Cơ sở vật chất (CSVC), thiết bị dạy học (TBDH), sách giáo khoa (SGK) và tài liệu tham khảo cho dạy học TA ở vùng ĐBKK

a) Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn TA (theo Danh mục thiết bị ngoại ngữ²) của các trường đặc biệt khó khăn thuộc huyện.

b) Sách giáo khoa, tài liệu hỗ trợ TA đang sử dụng ở trường đặc biệt khó khăn của huyện.

Lớp	Các loại sách giáo khoa	Các loại tài liệu hỗ trợ (nếu có)
1		
2		
3		
4		
5		

c) Sĩ số học sinh trung bình, số tiết thực dạy/ tuần trung bình của GV môn TA và thời lượng dạy học ở các trường vùng đặc biệt khó khăn

Tên trường	Sĩ số HS trung bình/lớp	Số tiết/ tuần của GV	Số tiết/ tuần môn TA

1.2.4. Thuận lợi, khó khăn về điều kiện dạy học TA ở trường thuộc vùng ĐBKK của huyện.

a) Thuận lợi:

b) Khó khăn:

2. Thực trạng và giải pháp dạy học TA

2.1. Việc triển khai kế hoạch, lộ trình dạy học TA ở vùng đặc biệt khó khăn của huyện.

2.1.1. Lập kế hoạch dạy học môn TA (tuyên truyền, chuẩn bị nguồn lực, xác định hoạt động ưu tiên, lộ trình triển khai, tập huấn và bồi dưỡng, giám sát, đánh giá...)

2.1.2. Thuận lợi, khó khăn khi lập kế hoạch, lộ trình dạy học TA.

2.2. Chỉ đạo của Phòng về việc dạy học môn TA ở vùng ĐBKK.

2.2.1. Định hướng dạy và học môn TA

2.2.2. Định hướng đánh giá kết quả học tập và đánh giá chất lượng dạy học.

2.3. Số lượng học sinh đang được học tiếng Anh ở vùng ĐBKK của huyện.

Nội dung	Số HS lớp 3, 4, 5		Số lớp 3, 4, 5	
	Số lượng	Tỷ lệ (1)	Số lượng	Tỷ lệ (2)

²Công văn 7110/BGDĐT-CSVC/TBTH ngày 24/10/2012 về hướng dẫn mua sắm, sử dụng và bảo quản TBDH môn Ngoại ngữ trong trường phổ thông

Tổng số				
Được học TA				
Học TA trên 4 tiết/tuần				
Học TA 4 tiết/tuần				
Học TA dưới 4 tiết/tuần				
Chưa được học TA				

Lưu ý:

- Chỉ lấy số liệu ở các vùng ĐBKk.
- (1): Ghi tỷ lệ so với tổng số học sinh lớp 3, 4, 5.
- (2): Ghi tỷ lệ so với tổng số lớp.

2.4. Số liệu về GV còn thiếu để dạy học tiếng Anh ở vùng ĐBKk.

- Tổng số GV cần có để triển khai cho toàn bộ HS lớp 3, 4, 5 ở vùng ĐBKk của huyện học đủ 4 tiết/tuần:
- Tổng số GV dạy TA hiện có, trong đó nêu rõ số lượng biên chế, hợp đồng (nếu là GV hợp đồng ghi rõ nguồn chi trả lương cho giáo viên):
- Tổng số GV và tỷ lệ đạt chuẩn về trình độ hiện có; tổng số GV và tỷ lệ đạt chuẩn trình độ còn thiếu để triển khai dạy học TA theo chương trình của Bộ GDĐT:

2.5. Những ưu điểm, hạn chế khi triển khai CT tiếng Anh tiểu học ở vùng ĐBKk.

2.4.1. Ưu điểm:

2.4.2. Hạn chế:

3. Đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng học tập môn tiếng Anh ở vùng ĐBKk.

- 3.1. Những giải pháp đã và đang thực hiện của Phòng
- 3.2. Đề xuất với Sở GDĐT (ví dụ: chỉ đạo và quản lý việc thực hiện chương trình tiếng Anh; các điều kiện tối thiểu; lộ trình triển khai cho vùng đặc biệt khó khăn;...)
- 3.3. Đề xuất với Bộ GDĐT (ví dụ: điều chỉnh chương trình tiếng Anh cho phù hợp; chỉ đạo và quản lý việc thực hiện chương trình; các điều kiện tối thiểu cho thực hiện chương trình; lộ trình triển khai dạy học tiếng Anh cho vùng đặc biệt khó khăn;...)

Phu lục 3:

MẪU BÁO CÁO CỦA TRƯỜNG
(Kèm theo Công văn số: 4726/BGDĐT-GDTH ngày 10 tháng 10 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
Trường

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do – Hạnh phúc

BÁO CÁO
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TIỂU HỌC
VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN

1. Bối cảnh và điều kiện đầu vào cho việc dạy học TA ở trường.

1.1. Bối cảnh dạy học tiếng Anh(TA) ở địa phương

1.1.1. Quan điểm và nhu cầu học tiếng Anh của cộng đồng địa phương.

1.1.2. Một số chính sách giáo dục địa phương có thể tạo thuận lợi hoặc gây khó khăn cho việc dạy học tiếng Anh ở trường.

<i>Chính sách giáo dục</i>	<i>Thuận lợi</i>	<i>Khó khăn</i>
Kế hoạch, lộ trình triển khai dạy và học tiếng Anh		
Chiến lược về dạy học ngoại ngữ của huyện, trường.		
Chính sách tuyển chọn, bồi dưỡng, sử dụng GV dạy tiếng Anh		

1.1.3. Bối cảnh kinh tế - xã hội địa phương khuyến khích, tạo động lực hoặc gây khó khăn cho học tiếng Anh ở vùng đặc biệt khó khăn (ví dụ: *mức sống, môi trường kinh tế, chính sách thu hút khách du lịch quốc tế, đặc điểm địa lý, thị trường lao động, ...*)

1.2. Điều kiện dạy học TA

1.2.1. Quan điểm, chủ trương của trường về dạy học môn tiếng Anh.

1.2.2. Trình độ, năng lực chuyên môn của GV môn TA của trường (nếu có GV TA).

a) Giáo viên đạt yêu cầu cơ bản theo yêu cầu của chương trình tiếng Anh tiểu học và theo năng lực giáo viên tiếng Anh phổ thông³

Stt	Tên GV	Biên chế	Hợp đồng	Đạt trình độ từ B2 trở lên	Đạt yêu cầu về năng lực GV TA phổ thông				
					Kiến thức về môn học và chương trình	Năng lực dạy học tiếng Anh	Am hiểu học sinh	Tinh chuyên nghiệp, hợp tác	Kết nối, rút kinh nghiệm dạy học
1								
2	...								

b) GV dạy học môn Tiếng Anh được tham gia những khóa tập huấn, bồi dưỡng nào về việc thực hiện chương trình tiếng Anh? Cho biết chất lượng tiếp thu của GV

<i>Cấp tổ chức</i>	<i>Tên khóa tập huấn</i>	<i>GV tham gia</i>	<i>Chất lượng tiếp thu của GV</i>
Bộ GDĐT			

³Theo công văn số 792/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 25 tháng 02 năm 2014 của Bộ GDĐT

Sở GDĐT			
Phòng GDĐT			

c) Số tiết thực dạy/tuần của GV TA.

Stt	Họ và tên GV	Số tiết thực dạy/tuần
1		
2		

1.2.3. Điều kiện dạy học môn Tiếng Anh ở trường

a) Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn TA (theo Danh mục thiết bị ngoại ngữ⁴) của trường.

b) Liệt kê tên sách giáo khoa, tài liệu bổ trợ TA đang thực hiện ở trường

Lớp	Các loại sách giáo khoa	Các loại tài liệu bổ trợ (nếu có)
1		
2		
3		
4		
5		

1.2.4. Thuận lợi, khó khăn về điều kiện dạy học TA ở trường

a) Thuận lợi

b) Khó khăn

2. Thực trạng, ưu và nhược điểm về việc triển khai dạy học TA ở trường.

2.1. Kế hoạch, lộ trình dạy học TA của trường

2.1.1. Lập kế hoạch dạy học môn TA (tuyên truyền, chuẩn bị nguồn lực, xác định hoạt động ưu tiên, lộ trình triển khai, tập huấn và bồi dưỡng, giám sát, đánh giá...)

2.1.2. Thuận lợi, khó khăn khi lập kế hoạch dạy học TA

2.2. Quản lý dạy và học môn TA ở trường

2.1.1) Định hướng dạy và học môn TA

2.1.2) Tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn cho GV.

2.1.3) Giám sát, đánh giá kết quả học tập, đánh giá chất lượng dạy học

2.1.4) Thuận lợi và khó khăn trong quản lý dạy học môn TA của trường

2.3. Số lượng HS đang được học TA ở trường.

Nội dung	Số HS lớp 1, 2		Số lớp 1, 2		Số HS lớp 3, 4, 5		Số lớp 3, 4, 5	
	Số lượng	Tỷ lệ (1)	Số lượng	Tỷ lệ (2)	Số lượng	Tỷ lệ (1)	Số lượng	Tỷ lệ (2)
Tổng số								
Được học TA								
Học TA trên 4 tiết/tuần								
Học TA 4								

⁴Công văn 7110/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 24/10/2012 về hướng dẫn mua sắm, sử dụng và bảo quản TBDH môn Ngoại ngữ trong trường phổ thông

tiết/tuần								
Học TA dưới 4 tiết/tuần								
Chưa được học TA								

Lưu ý:

- (1): Ghi tỷ lệ so với tổng số học sinh lớp 1, 2 hoặc 3, 4, 5 tương ứng.

- (2): Ghi tỷ lệ so với tổng số lớp 1, 2 hoặc 3, 4, 5 tương ứng.

(Nếu số lượng HS lớp 3, 4, 5 không học đủ 4 tiết/tuần theo chương trình TA của Bộ GDĐT, giải thích lí do tại sao?)

2.4. Thực trạng về GVTA của trường.

- Tổng số GV cần có để triển khai cho toàn bộ HS lớp 3, 4, 5 của trường học đủ 4 tiết/tuần; số GV hiện có; số GV còn thiếu (về số lượng và năng lực ngôn ngữ theo quy định).

- Những ưu, nhược điểm về đội ngũ GV TA của trường.

2.5. Những ưu điểm, hạn chế khi triển khai CT tiếng Anh tiểu học ở vùng ĐBKK.

2.4.1. Ưu điểm:

2.4.2. Hạn chế:

3. Đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng học tập môn tiếng Anh ở vùng ĐBKK.

3.1. Những giải pháp đã và đang thực hiện của trường.

3.2. Đề xuất với Sở GDĐT, phòng GDĐT (ví dụ: chỉ đạo và quản lý việc thực hiện chương trình tiếng Anh; các điều kiện tối thiểu; lộ trình triển khai cho vùng đặc biệt khó khăn;...)

3.3. Đề xuất với Bộ GDĐT (ví dụ: điều chỉnh chương trình tiếng Anh cho phù hợp; chỉ đạo và quản lý việc thực hiện chương trình; các điều kiện tối thiểu cho thực hiện chương trình; lộ trình triển khai dạy học tiếng Anh cho vùng đặc biệt khó khăn;...)